

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 180 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДЕНО
протоколом
педагогического совета
МОУ Детского сада №180
от 31.08.2023 № 3

СОГЛАСОВАНО
протоколом заседания
Совета МОУ
Детского сада №180
от 31.08. 2023 №3

УТВЕРЖДАЮ

приказ от 31.08.2023 №226

заведующий МОУ

Детского сада №180

С.А. Зверева



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С 5 ДО 7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 180 Советского района Волгограда»

Волгоград, 2023

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1 Общие положения.	3
1.1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.2.1 Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы.	10
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	12
1.3.1 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.....	14
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
II. Содержательный раздел.	19
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	19
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР и специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.3 Образовательная деятельность разных видах и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.....	21
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.5 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.....	24
2.6 Рабочая программа воспитания.....	24
2.6.1 Целевой раздел.....	24
2.6.2 Содержательный раздел	32
2.6.3 Организационный раздел	37
III. Организационный раздел.	43
3.1 Распорядок и режим дня, учебный план.....	43
3.2 Организация образовательной деятельности по Программе.	47
3.3 Особенности праздников, мероприятий	55
3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды.	55
3.5 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.....	56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Общие положения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного (далее-Программа, АОП) образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 Советского района Волгограда» (далее – ДОУ) разработана в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО).
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- положение о группе компенсирующей направленности.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». (автор Н.В. Нищева).¹

Особенностью АОП является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР).

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям ФГОС ДО, программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи, далее - ОНР). Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

¹ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. С ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена, выбранными участниками образовательных отношений парциальными программами, направленными на развитие детей в образовательных областях, видов деятельности и культурных практиках, отобранных с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей (перечень парциальных программ представлен в пункте 2.4 АОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела

- целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цели:

- ✓ Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи:

В области общего развития:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- ✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

- интеллектуальных, физических качеств; инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 - ✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - ✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
 - ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
 - ✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Речевое развитие

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи; развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду; развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования,

сформулированных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком дошкольного возраста;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, их позитивная социализация;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- ✓ возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- ✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- ✓ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с (общим недоразвитием речи).

Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в комплексной образовательной программе.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за

взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [Т-Т'-С-С*-Ц], [Р-Р''-Л-Л'-Л] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа включает:

- ✓ организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- ✓ организацию дифференцированной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- ✓ здоровьесберегающий режим;
- ✓ педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Волгоград - город на юго-востоке европейской части России. Расположен на западном берегу реки Волги, в нижнем ее течении. Этот город, один из крупнейших на Юге страны, с населением более одного миллиона человек.

Волгоград, является административным центром Волгоградской области, важным индустриальным и научным центром России. Его также называют портом пяти морей, ведь Волго-Донской канал соединяет теплые южные моря – Черное, Азовское, Каспийское – с холодными Балтийским и Северным. Благодаря этому в городе интенсивно развивается торговля и кипит деловая жизнь.

Волгоград многонациональный город. Сегодня в городе проживают представители более 45 различных народов России и мира.

Главные достопримечательности Волгограда – архитектурные памятники, скульптурные композиции и музеи, связанные с событиями Сталинградского сражения, которые объединены в колоссальный мемориальный комплекс «Сталинградская битва», имеющий статус музея-заповедника.

Прежде всего, регион славится своей столицей — городом-героем Волгоградом, именно здесь произошло одно из важнейших и крупнейших генеральных сражений «Сталинградская битва» в период Великой Отечественной войны. В память об этом на Мамаевом кургане Волгограда создан огромный мемориальный комплекс с монументом «Родина-мать зовёт», ставшим символом города.

Исторически, на этих землях существовали поселения Золотой Орды. После ее распада и присоединения татарского Астраханского царства к России, эти земли стали обживаться казаками. Почти вся территория Волгоградской области относилась к области Войска Донского. После разделения территории Войска, три из десяти его округов вошли в Царицынскую губернию, на месте которой после длительных территориальных преобразований, возникла Сталинградская (ныне — Волгоградская область).

Календарные праздники и памятные даты:

- «Парад Победы» Парад проходит на площади Павших Борцов. г. Волгоград;

- Шествие "Бессмертный полк" Ежегодно становится одним из самых масштабных и знаковых событий празднования Дня Победы в Волгоградской области. В нашем городе это шествие проходит по главному проспекту города героя от легендарного Дома Павлова до вершины Мамаева кургана.

- «День города Волгограда» Волгоград отмечает День города в первой половине сентября. Центральным местом празднования традиционно становятся Центральная Набережная г. Волгоград, парки и общественные пространства Волгограда.

- 2 февраля «День воинской славы России» — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на данном возрастном этапе дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (соответствует п.10.4.3 ФАОП ДО):

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

(соответствует п.10.5.1-10.5.11 ФАОП ДО стр. 21-24)

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не

только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3.1 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Диагностика проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания его развития и предназначена для индивидуализации работы с детьми.

Диагностика проводится воспитателями по 5 образовательным областям, которые соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально -коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». Диагностика последней области проводится воспитателями совместно с учителями- логопедами.

Диагностика проводится:

Входная (углубленная) – Первые 2 недели сентября, при поступлении ребёнка в коррекционную группу; на конец учебного года- последние 2 недели мая.

Итоговая (углубленная) - по окончании коррекционно-образовательного процесса *подготовительная к школе группа*: последние 2 недели мая.

Входная диагностика. Результаты диагностики являются отправной точкой отчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Итоговая диагностика. Определяет уровень сформированности речевого развития детей и их коммуникативных навыков.

Используется бально-уровневая система оценки выполнения заданий, удобная при логопедическом обследовании и составлении перспективного плана коррекционной работы. Результаты диагностики оцениваются по бально-уровневой шкале по 4 уровням:

- высокий уровень – 80-100%
- пограничный (средне-высокий) уровень – 71-79%
- средний уровень – 50-70%
- низкий уровень 49% и ниже.

Система диагностической работы учителя-логопеда в группах компенсирующей направленности ТНР (ОНР) в течении года.

Этап	Цель	Показатель	Ответственный	Выход	Время проведения
Первый. Образовательный.	Выявление особенностей общего и речевого развития. Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией	Актуальное состояние компонентов речевой деятельности	Учитель-логопед	Инд. план Коррекционных мероприятий Речевая карта. Формирование групп.	1, 2 недели сентября
Итоговый. Итоговая диагностика.	Определение уровня сформированности речевых навыков.	Актуальное состояние компонентов речевой системы. Сопоставление уровня развития языковых	Учитель-логопед	Сравнение результатов развития ребёнка с индивидуальной относительно нормой, объективной	3, 4 недели мая

		средств с их активизаций		соотносительно нормой.	
	Оценка уровня готовности детей к обучению в школе.	Готовность к школьному обучению.	Учитель-логопед Педагог психолог		Подготовительная группа, май

Диагностический инструментарий для логопедического обследования детей с 5 до 7 лет

Тестовый материал представлен в диагностическом инструментарии:

- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественные мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР;
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, раздел – Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР);
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет;
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР;
- Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР;
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет);
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках части, формируемой участниками образовательного процесса, педагоги используют следующие технологии и парциальные программы:

- ✓ В направление художественно-эстетического развития реализуется программа **«Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой.**² Целью программы является: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Программа предлагает четкую систему работы на основе использования произведений искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. В центре программы - развитие творческого слушания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности - музыкальной, музыкально-двигательной, художественной. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.
- ✓ **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой:**³ реализация данной программы позволяет организовать обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. Целью программы является: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в

² Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — «Издательство Гном и Д» 2000г — 80 с. (Музыка для дошкольников).

³ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

- ✓ **Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми»⁴⁻⁵**: это методика, опирающаяся на связь слова, музыки и движения и включающая в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры. В результате логоритмических упражнений реализуются следующие задачи: уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии у воображения.
- ✓ **Н.Э.Теремкова Методический комплект.**
- ✓ **Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»**

Целью (вариативной части) работы с детьми выступает создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры для детей с ТНР (5-6 лет)

- *Объясняют как вести себя с незнакомыми людьми в случае их опасной встречи (нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у*
- *чужих игрушки и другие предметы; в случае опасности нужно кричать, звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих)*
- *Знают, что такое экология. Могут объяснить, что её ухудшение зависит от человека*
- *Знают, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными*
- *Знают правила поведения вблизи водоема во все времена года*
- *Знают и могут объяснить, что некоторые предметы являются источниками потенциальной опасности (электро и газовые приборы,*
- *колющие и режущие, предметы бытовой химии и т.д.). Могут рассказать о их предназначении и местах хранения.*
- *Знают о возникновении опасности при открытых окнах; о последствиях игр на подоконнике*
- *Способны ценить труд людей, понимают понятие «бережливость»;*
- *Различают полезные и вредные привычки*
- *Называют полезные и вредные продукты. Понимают значение витаминов для пользы человека*
- *Понимают, могут объяснить, как беречь свое здоровье, знают виды закаливания, называют виды спорта (зимние и летние)*
- *Самостоятельно разрешают конфликт со сверстниками, владеют способами убеждения и воздействия на окружающих с целью принятия*
- *необходимых мер и предосторожностей во избежание беды в сложившейся опасной ситуации*
- *Знают правила этичного и безопасного поведения в общественном транспорте, могут*

⁴ М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208с.

⁵ М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.

- *объяснить как вести себя на проезжей части улицы*
- *Способны сознано оценить движение транспорта и наличие дорожных знаков в городе и в селе.*
- *различать жанры в музыке (песня, танец, марш);*
- *звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);*
- *узнавать произведения по фрагменту;*
- *петь без напряжения, легким звуком, отчетливо произносить слова, петь с аккомпанементом;*
- *ритмично двигаться в соответствии с характером музыки;*
- *самостоятельно менять движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;*
- *самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу;*
играть мелодии на металлофоне по одному и в группе.

Целевые ориентиры для детей с ТНР (6-8 лет) лет с тяжёлыми нарушениями речи.

- *Понимают как можно защититься в ситуации насильственных действий (незнакомца на улице; при попытке чужого войти в квартиру (дом); при разговоре с незнакомым по телефону)*
- *Способны сказать «нет» друзьям, пытающимся вовлечь их в опасную ситуацию (игру на участке, опасные игры со спичками на улице и т.д.)*
- *Понимают и объясняют, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину*
- *Имеют представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.*
- *Понимают и могут объяснить, как и почему состояние природы влияет на здоровье человека*
- *Знают правила поведения при пожаре; имеют представление об истории пожарной службы*
- *Могут назвать меры предосторожности и потенциальные опасности печного отопления*
- *Имеют представления о важности прививок для профилактики заболеваний*
- *Имеют представление об инфекционных заболеваниях и их возбудителях (микробы, вирусы)*
- *Имеют представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела*
- *Имеют представления о характерных особенностях профессиональной одежды*
- *Знают виды спорта и о пользе занятий ими для здоровья*
- *Понимают и осознают, что приятная внешность, одежда человека не влияет на его характер, намерения и поведение*

- Могут рассказать о правилах поведения на улице, катаясь на велосипеде, самокате, роликах
- Знают, что такое фликеры, удерживающие устройств.
- узнавать гимн РФ;
- определять музыкальный жанр произведения;
- различать части произведения;
- определять настроение, характер музыкального произведения;
- слышать в музыке изобразительные моменты;
- воспроизводить и чисто петь несложные песни в удобном диапазоне;
- сохранять правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, образа;
- передавать несложный ритмический рисунок;
- выполнять танцевальные движения качественно;
- инсценировать игровые песни; исполнять сольно и в оркестре простые песни и мелодии.

II. Содержательный раздел.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО (для ТНР)⁶.

Старший дошкольный возраст:

- ✓ социально коммуникативное развитие (32.1; 32.1.3 – с.25, 28–30);
- ✓ познавательное развитие (32.2; 32.2.3 – с.31, 33–34);
- ✓ речевое развитие (32.3; 32.3.4 – с.34, 36–38);
- ✓ художественно-эстетическое развитие (32.4, 32.4.5 – с.38, 40–42);
- ✓ физическое развитие (32.5; 32.5.6 – с.42, 45–46).

Дополнение содержания образовательных областей приводятся в виде ссылок на комплексную образовательную программу для детей с ТНР (автор Нищева Н.В)⁷.

Старшая группа:

- ✓ речевое развитие (с.84 - 87);

⁶ ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 112с.

⁷ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соотв. С ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

- ✓ познавательное развитие (с.96-97);
- ✓ художественно-эстетическое развитие (с.112 - 115);
- ✓ социально коммуникативное развитие (с.103 - 105);
- ✓ физическое развитие (с.122 - 124).

Подготовительная к школе группа:

- ✓ речевое развитие (с.87 - 90);
- ✓ познавательное развитие (с.97- 98);
- ✓ художественно-эстетическое развитие (с.115 - 118);
- ✓ социально коммуникативное развитие (с.105 - 107);
- ✓ физическое развитие (с.125 - 127).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание в соответствии с ФООП ДО уделяется воспитанию уважительного отношения к нашей Родине - России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, и т. д.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР и специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- ✓ индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;
- ✓ выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- ✓ динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;

✓ индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

✓ как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

✓ как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

✓ как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

✓ как синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывает содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

2.3 Образовательная деятельность разных видах и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

Культурные практики используются в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование, логоритмика, пение, танец, театральные-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместная творческая и досуговая деятельность семьи и ДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируются умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные, поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Направление	Цель	Формы работы
Аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей), для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологические опросы ✓ Анкетирование ✓ Интервьюирование ✓ Беседы
Коммуникативно-деятельностное	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные досуги ✓ Спортивные (театрализованные) праздники ✓ Выставки ✓ Детско-родительские клубы ✓ Семинары-практикумы ✓ Мастер-классы ✓ Соборания ✓ Консультации (общие и индивидуальные) ✓ Практические занятия
Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, родительские чаты).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные проспекты ✓ Дни открытых дверей ✓ Открытые просмотры занятий ✓ Выпуск газет ✓ Сайт учреждения

Логопед вовлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приёмах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- ✓ организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- ✓ проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

✓ систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

✓ создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.5 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АООП ДО.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха, фразового дыхания. владение голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, владение напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышается общая выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Результаты освоения АООП определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.6 Рабочая программа воспитания.

2.6.1 Целевой раздел

Пояснительная записка. (соответствует п.49 ФАОП ДО)

Рабочая программа воспитания для ДОО, реализующего адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи Программы воспитания.(соответствует п.49.1.1 ФАОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы Программы воспитания.(соответствует п.49.1.2 ФАОП ДО)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.(соответствует п.49.1.3)

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. (соответствует п.49.1.3.1)

Цель и смысл деятельности МОУ Детского сада № 180, её миссия:

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. *Смысл деятельности:* создать такие условия в МОУ детском саду № 180, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в МОУ Детском саду № 180:

Воспитательная работа педагогов МОУ детского сада № 180 с детьми основывается на духовнонравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МОУ детского сада № 180, его особенности, внешний имидж:

Образ ДООУ детского сада № 180 ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, организация дней открытых дверей, презентация

успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МОУ детского сада № 180.

Общности (сообщества) ДОУ (соответствует п.49.1.3.2):

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
 - учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть,

трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МОУ детского сада №180:

Отношение к воспитанникам педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования - признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МОУ детский сад № 180 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила МОУ детского сада № 180

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания).

Ритуал - установленный порядок действий.

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

«Мы ждем тебя, малыши» (новоселье) отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

Встреча с интересными людьми. Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МОУ СШ №54	Сотрудничество с начальной школой	План совместной работы
	МОУ ДЮЦ Советского района	Оказывает помощь в организации и проведении праздников, конкурсов и мероприятий.	Потенциальный партнер
Медицина	ГУЗ Детская клиническая поликлиника № 31 Советского района	-Проведение комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости; -Проведение профилактических медицинских осмотров детей; - Оказание лечебно-профилактической помощи; - Информирование педагогического коллектива о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости.	Договор
Культура	Волгоградская областная детская библиотека	Участие в тематических мероприятиях, конкурсах, социально-значимых акциях.	Договор
Безопасность	Отдел ГИБДД по Советскому району.	Помощь в оказании работы по предупреждению ДТП, информирование и	Потенциальный партнер

		консультирование родителей, педагогов.	
--	--	--	--

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.(соответствует п.49.1.3.3):

Деятельности и культурные практики в ДОУ (соответствует п.49.1.3.4)

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания(соответствует п.49.1.4).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).(соответствует п.49.1.6):

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный

		и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим Работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в Обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

2.6.2 Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

- Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

- Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации отобразены:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

2.6.3 Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад Организации и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Примерная модель комплексно-тематического планирования воспитательной работы для воспитанников старших и подготовительных групп (5-7 лет)

Месяц	Тематика недели	Проекты, исследования	Сезонные явления в природе	Календарь знаменательных событий и памятных дат.	Традиции детского сада.
Сентябрь	День знаний	«Защитники природы»	Листопад, сбор урожая.	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии в природу, экологические тропы ➤ Экскурсии по городу.
	Осень ранняя пришла – мы её встречаем	«Что растет на грядке?»		Международный день грамотности	
	Дары осени	«Как хлеб на стол пришел?»		День дошкольного работника	
	Откуда хлеб пришёл?			Осенины	

					➤ Праздник урожая «Ах, картошка!»
Октябрь	Моя семья. Дом, в котором я живу	«Моя родословная»	Живая природа готовится к зиме.	День пожилых людей	➤ Выставка семейного творчества «Осенняя палитра». ➤ Прощание с осенью. ➤ День открытых дверей (в рамках родит. собраний)
	Мой родной город (дом, улица, город, область, достопримечательности)	«Семейный герб» «Я люблю свой город Апатиты» «Планета – Земля»		Всемирный День учителя Всемирный день животных Всемирный день улыбки	
	Дети разных народов - друзья	Давайте жить дружно!			
	День народного единства				
Ноябрь	Моя Родина – Россия (география, народности, природа, гимн, герб, флаг)	«Моя родина - Россия» «Москва – сердце России» «Они прославили Россию»	Полярная ночь. Живая природа готовится к зиме.	День народного единства День полиции Всемирный день приветствий День матери в России	➤ Фестиваль игрового творчества «Развивающая игрушка». ➤ Праздник, посвященный Дню Матери ➤ Саамский спортивный праздник
	Москва – столица России	«У каждого своя мама – самая любимая»			
	Они прославили Россию (герои России, писатели, художники, музыканты, спортсмены и др.)				
	День матери				
Декабрь	Зимушка-зима	«Скоро праздник Новый год»	Начало зимы. Самый короткий день в году (22.12)	День заказов подарков Д.Морозу	➤ Выставка семейного творчества «Зимняя сказка». ➤ Новогодняя ёлка.
	Новый год спешит к нам в гости	«Новый год в разных странах»		Всемирный день детского телевидения и радиовещания.	
	Елка-красавица детям очень нравится	«Зимушка-красавица, как она нам нравится»		Всемирный день футбола День спасателя	
	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод			Новый год	

Январь	Зимние забавы	«Календарь»	Рождественские и крещенские морозы. Конец полярной ночи. Встреча солнца.	Рождество Христово День календаря Крещение Господне Татьянин день	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рождественские колядки. ➤ Семейный конкурс + акция «Кормушка для птиц»
	Зимние виды спорта	«Русский сувенир»			
	Зимняя природа (растительный и животный мир)	«Снежный город» «Животные крайнего Севера» «Зимняя олимпиада»			
Февраль	ЗОЖ	«В здоровом теле – здоровый дух»	Февральские вьюги. Снегу валит гору.	День доброты и рождения А. Барто День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День защитника Отечества. ➤ Конкурс работ по ЗОЖ.
	Будущие защитники Отечества (герои России и Заполярья)	«Герб и флаг России», «Кто защищает нас?»			
	Почётное звание – солдат (военные профессии, техника, рода войск)	«Военная техника» «Герои Заполярья»			
	Праздник 23 февраля				
Март	Праздник 8 Марта	«Природа весной»	Календарная весна, фактически - зима	Всемирный день кошек Всемирный день писателя Международный женский день Всемирный день поэзии Международный день театра	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концерт для мам. ➤ Хибинский спортивный фестиваль. ➤ Праздник «Весёлая масленица»
	Здравствуй, весна	«Город мастеров»			
	Народная культура и традиции (праздники, промыслы, нац. костюмы, быт)	«Лес – наше богатство» «Природа родного края» «Народные промыслы»			
	Родной край (география, животный и растительный мир, народности, природа, достопримечательности)				
Апрель	ОБЖ	«Опасности вокруг нас»	Полярный день.	День смеха	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Фестиваль детского
	Герои космоса				

	<p>Великие герои прошедшей войны</p> <p>Праздник весны и труда</p>	<p>«Что мы знаем о ПДД?».</p> <p>«Герои ВОВ»</p> <p>«День космонавтики»</p> <p>«Я умею себя вести на улице и дома»</p>	<p>Тает снег.</p>	<p>Международный день детской книги</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>День космонавтики</p> <p>Международный день Земли</p> <p>День пожарной охраны</p>	<p>творчества «Овация».</p> <p>➤ Конкурс рисунков по пожарной безопасности.</p> <p>➤ День открытых дверей (для родителей будущих воспитанников – 1 гр. раннего возр.)</p>
Май	<p>День Победы</p> <p>До свидания, детский сад!</p> <p>Мир птиц</p> <p>Мир материалов. Эксперименты.</p>	<p>«Мир материалов»</p> <p>«Приметы лета».</p> <p>«Птицы – наши друзья»</p> <p>«Мы будем помнить героев славных»</p>	<p>Дождь.</p> <p>Первоцветы.</p> <p>Трава, листья на деревьях.</p>	<p>Праздник весны и труда</p> <p>День солнца</p> <p>День Победы</p> <p>День славянской письменности</p> <p>День пограничника</p> <p>День Химика</p>	<p>➤ День Победы;</p> <p>➤ Выпуск в школу.</p>

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития необходимо в каждом дошкольном образовательном учреждении

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных и воспитательных задач;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Главными критериями в организации предметно-пространственной среды по познавательному развитию будут являться новизна, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды - среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы ДОУ и программы воспитания ДОУ, а также тех программ парциальных, вариативных, которые каждый педагог использует.

Содержание предметно-пространственной среды по «Познавательному развитию», благодаря своей интеграционной составляющей - а это знание, познание, то, что есть в любой образовательной области, представлены в нашем детском саду следующими кабинетами:

- музейная комната «Русская изба»

- изостудия.

В коридорах детского сада есть выставочные экспозиции: в коридорах, холлах, залах по таким тематикам:

- «Мой любимый город»

-Сказка в гости к нам пришла»

- «Природа - наш дом»

- «История развития транспорта в Царицыне» и другие.

В группах детского сада предметно-пространственная среда представлена различными центрами и уголками:

- интеллектуальный центр:

- игротека:

-центр науки:

-литературный центр:

-центр безопасности

-центр конструктивно-строительных и сюжетно-ролевых игр:

-центр музыкально-дидактических игр:

-центр двигательной активности:

-уголок культурно-исторического проектирования:

-мини-музей группы.

В ДОУ создан свой мини-музейная комната «Русская изба» с региональным этнокультурным казачьим компонентом, который несет огромную познавательную функцию.

Содержание всех центров, направлено на удовлетворении потребности каждого ребенка в познании. Поэтому материал должен быть разнообразен, эстетичен, практичен, красочен.

Педагогические работники, реализуют свой творческий потенциал и сами разрабатывают авторские игры, пособия, наглядно-демонстрационный материал.

Содержание центров и уголков должен быть разнообразен, обеспечивающий свободный выбор дошкольников.

Для поддержания интереса, любознательности необходимо осуществлять периодическую сменяемость игрового материала. Появление новых предметов в группе стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать решение воспитательных задач также на участке детского сада:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (маски, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование)

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (безопасное оборудование, малые формы, сказочные персонажи, яркие, красочные атрибуты для игровой деятельности)

-возможность самовыражения детей (маски, атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм).

III. Организационный раздел.

3.1 Распорядок и режим дня, учебный план.

Группы (компенсирующей направленности) ТНР (ОНР) с 5-7 лет работают: 12 часов с 7.00 до 19.00, 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Распорядок дня включает:

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению. Режим питания детей и время приема пищи определяются временем начала и окончанием работы дошкольной организации при соблюдении времени перерыва между отдельными приемами пищи не более 3,5 часов.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). В соответствии с СанПиН прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину — до обеда и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 — 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Воспитатель обеспечивает достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Непрерывная образовательная деятельность.

Требования к организации режима дня установлены в таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

Начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание – не позднее 17:00.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-6 лет - не более 25 минут, а для детей 6-7 лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в старшей группе 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной к школе группе 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная непосредственная образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет предусмотрен в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну. Продолжительность дневного сна для детей 4-7 лет не менее 2,5.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в

помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Примерный режим дня детей на холодный период года в старшей группе компенсирующей направленности-ТНР (ОНР)

7.00-8.27	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободная игра
8.23 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00- 10.00	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.00-10.27	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.23-10.40	Второй завтрак
10.45 -12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.50 -13.10	Подготовка к обеду, обед
13.15 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.10 -15.40	Организованная образовательная , занятия со специалистами
15.40 -16.25	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми
16.25 -16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

Примерный режим дня детей в теплый период года старшей группы компенсирующей направленности-ТНР (ОНР)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, игра	7.00-8.22
Подготовка к завтраку, завтрак	8.22 – 8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35 - 10.18
Второй завтрак	10.18 -10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 -12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.15.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20- 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей **подготовительной группы** и способствует их гармоничному развитию.

Примерный режим дня детей на холодный период года в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности-ТНР (ОНР)

7.00-8.27	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободная игра
8.27 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.00- 10.10	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами
10.10-10.27	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.27-10.45	Второй завтрак
10.45 -12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15-12.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.55 -13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.10 -15.40	Организованная образовательная , занятия со специалистами
15.40 -16.25	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми
16.25 -16.40	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.40-18.15	Подготовка к прогулке, прогулка
18.15-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

Примерный режим дня детей в теплый период года подготовительной к школе группы компенсирующей направленности-ТНР (ОНР)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, игра	7.00-8.27
Подготовка к завтраку, завтрак	8.27 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 10.27
Второй завтрак	10.27 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.25- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50.-18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

3.2 Организация образовательной деятельности по Программе.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный год в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную — на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

Сетка образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР).

Дни	Образовательная деятельность	Время	Количество занятий
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9:00-10:00	3 (25 мин)
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		
	Коррекционная работа (учитель-логопед)	15:10 – 15:35	
Вторник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9:00-10:00 (по подгруппам)	3 (25 мин)
	Коррекционная работа (учитель-логопед)	15:10 – 15:35	
	Физическое развитие		
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	9:00 – 10:00	3 (25 мин)
	Физическое развитие	15:10 – 15:35	
	Коррекционная работа (учитель-логопед)		
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9:00-10:00 (по подгруппам)	3 (25 мин)
	Коррекционная работа (учитель-логопед)	15:10 – 15:35	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)		

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9:00-10:00 (по подгруппам)	3 (25 мин)
	Коррекционная работа (учитель-логопед)		
	Физическое развитие	15:10 – 15:35	
Итого: 15 занятий (375 мин)			

Сетка образовательной деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР).

Дни	Образовательная деятельность	Время	Количество занятий
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9:00-10:10	3 (30 мин)
	Коррекционная работа (учитель-логопед)		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10:20 – 10:50	
Вторник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9:00-10:10 (по подгруппам)	3 (30 мин)
	Коррекционная работа (учитель-логопед)		
	Физическое развитие	10:20 – 10:50	
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	9:00 – 10:00	3 (30 мин)
	Физическое развитие	15:10 – 15:35	
	Коррекционная работа (учитель-логопед)		
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9:00-10:00 (по подгруппам)	3 (30 мин)
	Коррекционная работа (учитель-логопед)		
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10:20 – 10:50	
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9:00-10:00 (по подгруппам)	3 (30 мин)
	Коррекционная работа (учитель-логопед)		
	Физическое развитие	10:20 – 10:50	
Итого: 15 занятий (450 мин)			

Тематическое планирование

Планирование по лексическим темам в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика. Заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в режисимных моментах.	
Сентябрь	«Огород. Овощи»	✓ Логоритмика.

3-я неделя		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осенняя ярмарка «Осенние дары» (рисунки, поделки, фотоматериалы).
Сентябрь 4-я неделя	«Сад. Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Выставка рисунков «Весёлые фрукты!»
Октябрь 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Выставка работ из природного материала (совместная деятельность воспитателя с детьми)
Октябрь 2-я неделя	«Лес. Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)
Октябрь 3-я неделя	«Лес. Ягоды»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Презентация книжки – загадок (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Презентация «Откуда хлеб пришел?»
Октябрь 5-я неделя	«Одежда. Головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Выставка рисунков «Модный показ»
Ноябрь, 1-я неделя	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Желтая сказка» (№ 1)
Ноябрь 2-я неделя	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Выставка игрушек «Моя любимая игрушка» (совместная деятельность воспитателя с детьми) ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Зеленая сказка» (№ 2)
Ноябрь 3-я неделя	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал ”мяу“?» ✓ Создание макета: «Деревенский двор» (совместная деятельность воспитателя с детьми)
Ноябрь 4-я неделя	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Презентация групповой книги «Домашние птицы» (совместная деятельность воспитателей и родителей с детьми)
Декабрь 1-я неделя	«Зима. Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Тематическая выставка детского рисунка, поделок «Здравствуй Зимушка Зима» (совместная деятельность воспитателей с детьми). ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Белая сказка» (№ 5)
Декабрь 2-я неделя	«Дикие животные наших лесов»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Игра-драматизация по сказке «Теремок»
Декабрь 3-я неделя	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение акции «Столовая для птиц» (совместная деятельность воспитателей и родителей с детьми)
Декабрь 4-я неделя	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Новогодний утренник. ✓ Украшение группового помещения к Новому году с участием родителей. ✓ Выставка «Мастерская Деда Мороза» (совместная деятельность воспитателя с детьми)
Январь 1-я неделя и 2-я неделя	Зимние каникулы	
Январь 3-я неделя	«Моя семья. Семейные традиции»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Фотовыставка «Папа, мама и я дружная семья».
Январь 4-я неделя	«Человек. Правила личной гигиены»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Создание макета «Солнышко - эмоций» (совместная деятельность воспитателя с детьми)
Январь 5-я неделя	«Наш город. Дом»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Выставка рисунков «Достопримечательности нашего города» совместно с родителями.
Февраль 1-я неделя	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика.
Февраль 2-я неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Создание книжки-малышки «Наша посуда!» (совместное с родителями творчество).
Февраль 3-я неделя	«День защитника Отечества!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Праздничное развлечение ✓
Февраль 4-я неделя	«Продукты питания»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Интерактивная игра «Полезное – Вредное!» ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Оранжевая сказка» (№ 6)
Март 1-я неделя	«Мамин праздник!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздничный утренник. ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Красная сказка» (№ 3)
Март 2-я неделя	«Весна. Приметы весны. Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка» (№ 8)
Март 3-я неделя	«Детский сад. Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика. ✓ Экскурсия по кабинетам ДОУ. ✓ Совместный с родителями и детьми фотоконкурс «Наш детский сад».
Март	«Ателье. Портной»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Логоритмика.

4-я неделя		✓ Аппликация «Я – модельер (совместная деятельность воспитателя с детьми при участии учителя-логопеда)
Апрель 1-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	✓ Логоритмика. ✓ Театрализация сказки «Три поросенка»
Апрель 2-я неделя	«Космос»	✓ Интегрированное занятие.
Апрель 3-я неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»	✓ Логоритмика. ✓ Выставка рисунков «Виды транспорта» (совместная деятельность воспитателя с детьми)
Апрель 4-я неделя	«Весенние работы. Сельскохозяйственные инструменты»	✓ Логоритмика. ✓ Беседа с использованием презентации «Сельскохозяйственные инструменты»
Апрель 5-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	✓ Логоритмика. ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Синяя сказка» (№ 4)
Май 1-я неделя	«День Победы!»	✓ Интегрированное занятие «День Победы!» ✓ Выставка поделок, рисунков «День Победы!»
Май 2-я неделя	«Комнатные растения»	✓ Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»
Май 3-я неделя	«Насекомые»	✓ Логоритмика. ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Голубая сказка» (№ 7)
Май 4-я неделя	«Лето. Полевые цветы»	✓ Логоритмика. ✓ Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Новые разноцветные сказки» — «Разноцветная сказка» (№ 9) ✓ Высаживание рассады цветов на участке (совместная деятельность воспитателей с детьми)

Планирование по формированию фонетической стороны речи

Месяц	Неделя	Тематика
Сентябрь	1	Диагностика
	2	
	3	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звук А.
	4	Звук А. Выделение гласного звука из начала слова. Звук А. Выделение гласного звука из начала слова.
Октябрь	1	Звук У. Выделение гласного звука из начала слова.
		Звуки А, У. Выделение гласного звука из начала слова.
	2	Звуки А, У.
		Анализ и синтез звуко сочетаний АУ, УА.
	3	Звук И. Выделение гласного звука из начала слова.
Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков А, У, И.		

	4	Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков А, У, И. Анализ звукового ряда.
	5	Звуковой анализ звукосочетаний. Звук М .
Ноябрь	1	Звуковой анализ обратного слога (АМ, УМ, ИМ). Выделение согласного звука М из начала слова.
		Выделение согласного звука М из начала слова. Звук В . Выделение согласного звука из начала слова.
	2	Выделение согласного звука М из начала слова. Звук В . Выделение согласного звука из начала слова.
		Звук Н . Выделение согласного звука из начала слова. Определение первого согласного звука в слове.
	4	Звук Ф . Выделение согласного звука из начала слова. Контрольно-проверочная деятельность.
Контрольно-проверочная деятельность.		
Декабрь	1	Звук К . Выделение согласного звука из начала слова. Анализ и синтез обратного слога. Звук К . Выделение согласного звука из конца слова. Анализ и синтез обратного слога.
		Звук Т . Выделение согласного звука из конца слова. Анализ и синтез обратного слога. Звук Т . Выделение согласного звука из начала и конца слова. Анализ и синтез обратного слога.
	2	Звук Т . Выделение согласного звука из конца слова. Анализ и синтез обратного слога. Звук Т . Выделение согласного звука из начала и конца слова. Анализ и синтез обратного слога.
		Звуки К, Т . Анализ и синтез обратного слога. Звуки К, Т . Анализ и синтез обратного слога.
	3	Звуки К, Т . Анализ и синтез обратного слога. Звуки К, Т . Анализ и синтез обратного слога.
		Звук П . Анализ и синтез обратного слога. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Звуки К, Т, П . Анализ и синтез обратного слога.
	4	Звук П . Анализ и синтез обратного слога. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Звуки К, Т, П . Анализ и синтез обратного слога.
		Звуки К, Т, П . Анализ и синтез обратного слога.
Январь	1	Новогодние каникулы
	2	Новогодние каникулы Звуки П, Т . Анализ и синтез обратного слога.
		Звуки П, Т . Анализ и синтез обратного слога.
	3	Работа в звуковом коридорчике. Выделение согласного звука из начала и конца слова. Звук Х . Анализ и синтез обратного слога.
		Звук Х . Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Звуки К, Х . Анализ и синтез обратного слога.
	4	Звук Х . Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове. Звуки К, Х . Анализ и синтез обратного слога.
		Звуки К, Х . Анализ и синтез обратного слога. Звук О . Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков А, У, И, О.
5	Звуки К, Х . Анализ и синтез обратного слога. Звук О . Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков А, У, И, О.	
	Звук О . Звуковой анализ звукового ряда из гласных звуков А, У, И, О.	
Февраль	1	Звук О . Анализ междометий ОХ, АХ, УХ. Звуки О, У . Выделение гласного звука из начала слова.
		Звуки О, У . Выделение гласного звука из начала слова.
	2	Звуки О, У . Анализ и синтез обратного слога. Звуки А, У, И, О . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
		Звуки А, У, И, О . Выделение гласного звука из середины односложных слов. Звуки А, У, И, О . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
	3	Звуки А, У, И, О . Выделение гласного звука из середины односложных слов. Звуки А, У, И, О . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
		Звуки А, У, И, О . Выделение гласного звука из середины односложных слов. Звуки А, У, И, О . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
	4	Контрольно-проверочная деятельность. Звук Ы . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
		Звук Ы . Выделение гласного звука из середины односложных слов.

Март	1	Звук Ы . Выделение гласного звука из середины односложных слов.
		Выделение гласного звука из середины односложных слов.
	2	Выделение гласных И, Ы из конца слова.
		Закрепление полученных знаний и навыков. Гласные звуки (А, О, У, И, Ы).
	3	Закрепление полученных знаний и навыков. Согласные звуки.
		Звук С . Анализ и синтез обратного и прямого слога.
4	Звук С . Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
	Звук С . Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
Апрель	1	Звук С . Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
		Звуковой анализ и синтез прямого и обратного слога.
	2	Звуковой анализ односложных слов СУП, СУК, СОК.
		Звук З . Определение места звука в слове (начало, середина).
	3	Звук З . Определение места звука в слове (начало, середина).
		Звук З . Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
	4	Звук З . Звуковой анализ односложного слова ЗУБ.
		Звуки З, З' . Знакомство с понятием «мягкий согласный» звук.
	5	Твердые и мягкие согласные звуки.
		Звуки З, З' . Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.
Май	1	Звуковой анализ односложного слова МАК.
		Звуковой анализ односложных слов МАК, ДОМ, ЖУК.
	2	Контрольно-проверочная деятельность.
		Знакомство с понятием «слог».
	3	Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.
		Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.
	4	Контрольно-проверочная деятельность.
		Контрольно-проверочная деятельность.

Планирование по лексическим темам в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Месяц	Неделя	Название лексической темы
Сентябрь	1- 2	Диагностика
	3	Огород. Труд взрослых.
	4	Семья. Части тела.
Октябрь	1	Сад. Труд взрослых.
	2	Поле. Откуда хлеб пришёл?
	3	Осень. Деревья осенью. Одежда. Головные уборы. Обувь.
	4	Ягоды.
	5	Наша Родина - Россия.
	1	Грибы

Ноябрь	2	Насекомые. Подготовка к зиме.
	3	Поздняя осень. Перелётные птицы.
	4	Домашние птицы
Декабрь	1	Домашние животные и их детёныши.
	2	Дикие животные и их детёныши. Подготовка к зиме.
	3	Зима. Одежда. Головные уборы. Обувь.
	4	Новый год. Игры зимой.
Январь	2	Посуда.
	3	Продукты питания. Труд повара.
	4	Мебель. Моя квартира.
	5	2 февраля Волгоград. Дом и его части.
Февраль	1	Зоопарк.
	2	Животный мир рек, морей, океанов.
	3	День защитника Отечества. Военные профессии.
	4	Цветы.
Март	1	Мамин праздник
	2	Весна. Перелётные птицы.
	3	Сад-огород. Труд весной
	4	Профессии. Орудия труда инструменты.
Апрель	1	Москва – столица России.
	2	Космос
	3	Русская народная игрушка. Народные промыслы
	4	Школа. Школьные принадлежности.
	5	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.
Май	2	День Победы.
	3	Время года
	4	Диагностика

Планирование по развитию фонематического восприятия и обучению грамоте

№	Тема	№	Тема
1	Звук /а/ Буквы А, а.	18	Звуки /з/, /зь/ Буквы З, з.
2	Звук /у/ Буквы У, у.	19	Звук /ш/ Буквы Ш, ш.
3	Звук /о/ Буквы О, о.	20	Звуки /с/-/ш/ Буквы С-Ш
4	Звук /и/ Буквы И, и.	21	Звук /ж/ Буквы Ж, ж.
5	Звуки /т/, /ть/ Буквы Т, т.	22	Звук /э/ Буквы Э, э.
6	Звуки /п/, /пь/ Буквы П, п.	23	Звук /й/ Буквы Й, й
7	Звуки /н/, /нь/ Буквы Н, н.	24	Буквы Е, е
8	Звуки /м/, /мь/ Буквы М, м.	25	Буквы Ё, ё.
9	Звуки /к/, /кь/ Буква К, к.	26	Буква Ю
10	Звуки /б/, /бь/ Буквы Б, б.	27	Буквы Я, я
11	Звуки //д/, /дь/ Буквы Д, д.	28	Звук /ц/. Буква Ц.
12	Звуки /г/, /гь/ Буквы Г, г.	29	Звук /ч/. Буквы Ч, ч.
13	Звуки /ф/, /фь/. Буквы Ф, ф.	30	Звук /щ/. Буквы Щ, щ.
14	Звуки /в/, /вь/ Буквы В, в.	31	Звуки /л/, /ль/. Буквы Л, л.
15	Звуки /х/, /хь/ Буквы Х, х.	32	Звуки /р/ - /рь/. Буквы Р, р.
16	Звук /ы/ Буква ы.	33	ь знак.
17	Звуки /с/, /сь/ Буквы С, с.	34	Разделительный Ъ знак.

3.3 Особенности праздников, мероприятий

Перечень обязательных праздников в детском саду с дополнением из Федерального календарного плана воспитательной работы, а также региональные мероприятия и памятные даты.

Месяц	Наименование праздника
Январь	Новый год
Февраль	2 февраля (Сталинградская битва) 23 февраля (День защитника отечества)
Март	8 марта (Международный женский день) 27 марта (Всемирный день театра)
Апрель	7 апреля (Всемирный день здоровья) 12 апреля (День космонавтики)
Май	1 мая (Праздник Весны и Труда) 9 мая (День Победы) 18 мая (Международный день музеев)
Июнь	1 июня (День защиты детей) 12 июня (День России)
Июль	8 июля (День семьи любви и верности) <i>(последнее воскресенье июля)</i> (День военно-морского флота)
Август	9 августа (День физкультурника) 22 августа (День государственного флага РФ)
Сентябрь	1 сентября (День знаний) День города 27 сентября (День дошкольного работника)
Октябрь	1 октября (День пожилого человека) 4 октября (День защиты животных) <i>(третье воскресенье октября)</i> День Отца
Ноябрь	4 ноября (День народного единства) 14 ноября (Кузьминки осенние) <i>(последнее воскресенье ноября)</i> День Матери
Декабрь	4 декабря (День Матери - казачки)

3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно-пространственная среда полностью организована в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы с учетом возрастных особенностей дошкольников и детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое нежесткое зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки, уголки конструирования и музыки.

Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. Предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображениями последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п.

Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащённом современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входят постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МОУ Детского сада № 180 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.

3.5 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.

Все помещения ДООУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами пожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетных комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующей, старшего воспитателя, логопедов, пищеблок и другие помещения. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного кабинета. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

В здании ДООУ имеются залы для физкультурных и музыкальных занятий, а также бассейн и комната по знакомству с русским бытом. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 16 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Диагностические материалы	
1.	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
2	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	А.М. Быховская, Н.А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.
	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Верецагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Верецагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
Главные книги методического комплекта	
	Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В., Кириллова Ю. А., Гавришева Л. Б. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.- СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В., Верецагина Н. В. Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФООП ДО ФАОП ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
Образовательная область «Речевое развитие»	
	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5—7 лет. Выпуск 1. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5—7 лет. Выпуск 2. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Баранова В.В. «Истории обычных предметов в познавательно-речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет.
	Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей»
	Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях (в 4-х альбомах).
	Комплект пособий С.П. Цукановой и Л.Л.Бетц по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте.
	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи»
	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из четырех альбомов.
	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать (4 части).
	Теремкова Н.Э.«Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия» (4 выпуска)

	Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
	Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
	Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
	Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
	Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
	Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
	Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
	Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
	Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит.
	Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».
	Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Совершенствование навыков звукового анализа».
	Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь «Формирование лексико-грамматических представлений».
	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах-планетах. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. - СПб : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия до-монстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
	Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Авторская программа для дошкольников и младших школьников и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.М.: "Издательство Гном и Д", 2000 г.
	Радынова О.П. Слушаем музыку: Книга для воспитателей и музыкальных руководителей детского сада.-М., «Просвещение», 1990.О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. –М.:«Владос», 1997
	О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
	«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.
	«Музыкальная ритмика» Т.А.Затяминой, Л.В.Стрепетовой, Учебно – методическое пособие
	«Слушаем музыку вместе» О.В.Шевченко Часть I, II, III
	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
Образовательная область «Физическое развитие»	
	Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на про гулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на про гулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
	Детские подвижные игры Е.В. Конеевой , Феникс -2006 г
	Идем гулять. А.Ю. Мичнева, Росмэн- пресс -2008 г